МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 115 «КАРУСЕЛЬ» Г.ГРОЗНОГО»

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ №115 «Карусель»
г. Грозного
протокол от 28.08. 2026г. № 1

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 115 "КАРУСЕЛЬ" Г. ГРОЗНОГО"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 115 "КАРУСЕЛЬ" Г. ГРОЗНОГО", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 115 "КАРУСЕЛЬ" Г. ГРОЗНОГО", email=sr-zurab@ya.ru
Дата: 2026.09.30 15:50:44 +03'00'

УТВЕРЖДЕН
Приказом
МБДОУ №115 «Карусель»
г. Грозного
от 01.09. 2026г. № 58-А

План работы педагога-психолога Гериховой Амины Руслановны на 2026-2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ГОДОВОГО ПЛАНА

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ					
№ п/п	**Реализуемые трудовые функции**	**Содержание деятельности в соответствии с трудовыми функциями**	**Участники**	**Срок реализации**	**Отметка о выполнении /примечание**
1	А: Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ	Участие в деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк).	Педагоги	В течение учебного года *(по плану работы ППк)*	
		Проведение психолого-педагогической экспертизы программ развития образовательной организации. *Используемые методы: анализ содержательного текста документа*	Представители администрации, педагоги	По запросу представителя администрации	
		Проведение психолого-педагогической экспертизы, используемых методов и средств образовательной деятельности. *Используемые методы: наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми в ходе образовательной деятельности.*	Представители администрации, педагоги	По запросу представителя администрации, педагога	
		Проведение психолого-педагогической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации *(критерий – определение эмоционального состояние детей).* *Используемая методика:* *Методика «Паровозик» (Велиева С.В.)*	Дети всех возрастных групп	Декабрь	
2. Психологическая диагностика					

		организации *(критерий – определение эмоционального состояние детей).* *Используемая методика:* *Методика «Паровозик» (Велиева С.В.)*			
2. Психологическая диагностика					
№ п/п	**Реализуемые трудовые функции**	**Содержание деятельности в соответствии с трудовыми функциями**	**Участники**	**Срок реализации**	**Отметка о выполнении /примечание**
2	А: Психолого-педагогическая диагностика обучающихся в образовательной организации. В: Психолого-педагогическая диагностика обучающихся целевых групп.	Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи (скрининговая диагностика). *Используемые методы: наблюдение за детьми, беседа с воспитателями.*	Дети всех возрастных групп	Сентябрь	
		Диагностика отклонений в развитии, трудностей обучении (углубленная диагностика). *Используемые методики: Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко*	Дети, выявленные как нуждающиеся в психолого-педагогической помощи по результатам скрининговой диагностики	Сентябрь	
		Анализа динамики психического развития обучающихся, получающих психолого-педагогическую помощь *Используемые методики:* *Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко*	Дети всех возрастных групп, получающие психолого-педагогическую помощь	Май	
		Анализ социально-психологического климата в детских коллективах. *Используемые методики:*	Дети старших групп (перечислите названия)	Ноябрь	

		Дж. Морено «Социометрия».			
		Диагностика обучающихся при поступлении в ДОУ, в том числе ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей обучении, развитии и социальной адаптации *Используемые методики:* • *Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко (от 3 лет)* • *Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. (от 2 лет)*	Вновь прибывшие дети	В течение учебного года *(по завершению этапа адаптации)*	
		Диагностика обучающихся при переводе на новый уровень образования (диагностика готовности к школе). *Используемые методики: Тест школьной зрелости Керна-Йирасека, методика Ясюкова Л.А.(углубленная)*	Дети подготовительных групп (перечислите название).	Сентябрь, май	
		Определение эмоционального состояния обучающихся, находящихся в кризисной или чрезвычайной ситуации в образовательной среде образовательной организации. *Используемые методики:* • *Тест тревожности Р. Тэммл, В. Амен, М. Дорки.* • *Методика «Паровозик» (Велиева С. В.)* • *Методика «Домики» (Орехова О. А.)* • *Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек»*	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года *(по необходимости и по запросу)*	

		Определение степени нарушений в психологическом, личностном и социальном развитии обучающихся *(в составе психолого-педагогических консилиумов).* *Используемые методики:* • *Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко* • *Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).* • *Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).* • *Наблюдение за свободной игровой деятельностью.*	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года *(в соответствии с графиком заседания ППк или по запросу)*	
		Проведение психолого-педагогической диагностики по запросам. *Используемые методики:* *Диагностический инструментарий подбирается исходя из запроса.*	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года *(по необходимости и по запросу)*	
3. Психологическая профилактика					
№ п/п	**Реализуемые трудовые функции**	**Содержание деятельности в соответствии с трудовыми функциями**	**Участники**	**Срок реализации**	**Отметка о выполнении /примечание**
3	А: Проведение мероприятий по психологической профилактике, формированию комфортной и безопасной	Семинар-практикум: «Адаптация к детскому саду»	Родители (законные представители) адаптационных групп (перечислите названия)	1-я неделя сентября	
		Стендовая информация: «Адаптация без слёз»	Родители (законные	Сентябрь	

	образовательной среды. В: Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся целевых групп.		представители) адаптационных групп (перечислите названия)		
		Стендовая информация: «Скоро в школу. Рекомендации родителям».	Родители (законные представители) подготовительных групп (перечислите названия)	Ноябрь	
		Семинар-практикум: «Первые дни ребёнка в детском саду».	Воспитатели	Сентябрь	
		Выступление на родительском собрании по итогам адаптации. Тема: «Как прошла адаптация?»	Родители (законные представители) адаптационных групп (перечислите названия)	По плану работы воспитателей.	
		Выступление на родительском собрании по итогам диагностики готовности к школе. Тема: «Готовность ребёнка к школе»	Родители (законные представители) подготовительных групп (перечислите названия)	По плану работы воспитателей.	
		Памятка: «Алгоритм взаимодействия педагогов с гиперактивными детьми»	Педагогические работники	Октябрь	
		Игровые сеансы с детьми адаптационных групп. *Используемые программы:* • *Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.*	Дети адаптационных групп «Солнышко», «Жовхар».	В течение учебного года	

		Проведение с детьми психологических игр различной тематики. *Перечень игр:* • *Психологическая игра «Лепёшка» (Автор: Гюнтер Хорн)* • *Психологическая игра «Опасности волшебного леса» (Автор: Хухлаева О.В.) и т.д.*	Дети различных целевых групп	В течение учебного года	
		Практикум с элементами тренинга, направленный на психологическую профилактику эмоционального выгорания педагогов: **«Всё в твоих руках»**	Педагоги	Ноябрь	
		Практикум с элементами тренинга, направленный на психологическую профилактику эмоционального выгорания педагогов: **«Хорошее настроение – залог успеха»**	Педагоги	Январь	
		Практикум с элементами тренинга, направленный на психологическую профилактику эмоционального выгорания педагогов: **«Сбрось усталость»**	Педагоги	Март	
		Психологический тренинг «Мы вместе»	Педагогические работники	Сентябрь	
		Психологический тренинг «Вместе мы сила»	Педагогические работники	Май	

4. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Реализуемые трудовые функции	Содержание деятельности в соответствии с трудовыми функциями	Участники	Срок реализации	Отметка о выполнении /примечание

4	А: Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая помощь обучающимся в преодолении трудностей в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации В: Психолого-педагогическая коррекция поведения и развития обучающихся целевых групп	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий по психологической подготовке к школе. *Используемая программа:* *Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников.*	Дети подготовительных групп, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи по результатам психологической диагностики готовности к школе.	Октябрь - апрель	
		Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы и решение проблем в сфере общения. *Используемая программа: Уханова А.В. Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы старших дошкольников*	Дети старшего дошкольного возраста, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи по результатам психологической диагностики	Октябрь - апрель	
		Проведение индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательных процессов. *Используемые программы:* • *Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы.*	Дети всех возрастных групп, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи по результатам психологической диагностики.	Октябрь - апрель	

		• *Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.*			
		Проведение индивидуальных/групповых коррекционно-развивающих занятия с детьми ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. *Используемые программы:* *Проводится по индивидуально составленному плану.*	Дети всех возрастных групп, относящиеся к целевой группе: обучающиеся с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ).	Начиная с 3 недели сентября и заканчивая 3 неделею мая	
		Проведение индивидуальных мероприятий с детьми по преодолению кризисной ситуации и минимизации её последствий, а также оказание помощи в посткризисный период. *Используемые методы работы:* *Проводится с использованием методов арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии и т.д., учитывая актуальное эмоциональное состояние ребёнка.*	Дети всех возрастных групп, нуждающиеся в оказании экстренной и/или кризисной помощи.	В течение учебного года *(проводится в случае возникновения кризисной или чрезвычайной ситуации в ОО)*	

5. Психологическое консультирование

№ п/п	Реализуемые трудовые функции	Содержание деятельности в соответствии с трудовыми функциями	Участники	Срок реализации	Отметка о выполнении /примечание
5	А: Психолого-педагогическое консультирование	Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам взаимоотношения с детьми, их развитии.	Родители (законные представители)	В течение учебного года *(по запросам)*	

	обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам обеспечения безопасной и благоприятной среды для полноценного духовно-нравственного, физического, интеллектуального и социального развития, сохранения жизни и здоровья обучающихся. В: Психолого-педагогическое консультирование обучающихся целевых групп, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	Консультирование представителей администрации образовательной организации, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся по психолого-педагогическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе обучающихся различных целевых групп.	Представители администрации, педагоги, родители (законные представители)	В течение учебного года *(по запросам)*	
		Осуществление консультативной поддержки участникам образовательных отношений в случае конфликтных ситуаций.	Представители администрации, педагоги, родители (законные представители)	В течение учебного года *(по запросам)*	
		Оказание диспетчерской помощи для участников образовательных отношений (информирование участников образовательных отношений об органах, организациях и учреждениях получения необходимой помощи)	Представители администрации, педагоги, родители (законные представители)	В течение учебного года *(по запросам и по необходимости)*	
		Консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников по рекомендациям ПМПК и результатам диагностики.	Педагоги, родители (законные представители)	В течение учебного года	
		Консультирование педагогических работников по вопросам: • разработки, реализации индивидуальных программ обучения обучающихся и выбора образовательных технологий с учётом психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся различных целевых групп; • воспитания, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ	Педагоги	В течение учебного года	

		и (или) девиантным поведением в соответствии с рекомендациями ПМПК;			

6. Психологическое просвещение

№ п/п	Реализуемые трудовые функции	Содержание деятельности в соответствии с трудовыми функциями	Участники	Срок реализации	Отметка о выполнении /примечание
6	А: Информационно-просветительское обеспечение распространения психологических знаний и формирования психологических компетенций у участников образовательных отношений В: Психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам оказания поддержки обучающимся целевых групп.	Семинар-практикум: «Маленькие нарушители дисциплины: мотивы, причины и стратегии преодоления»	Педагоги	Октябрь	
		Мастер-класс: «Использование нейроигр в работе педагога с детьми»	Педагоги	Январь	
		Мастер-класс: «Использование камней марблс в работе педагога с детьми»	Педагоги	Апрель	
		Семинар-практикум: «Сенсорная диета против капризов: как помочь гиперактивному и медлительному ребёнку?»	Педагоги	Ноябрь	
		Размещение информации на официальном сайте образовательной организации: «Кто такой педагог-психолог и чем он может помочь вашему ребёнку?»	Родители (законные представители)	Сентябрь	
		Размещение информации на официальном сайте образовательной организации: «Дополнительные ресурсы для обращения за психологической помощью»	Родители (законные представители)	Ноябрь	
		Стендовая информация: «Как научить ребёнка делиться?»	Родители (законные представители)	Октябрь	
		Стендовая информация: «Несколько детей в семье: как справиться родителям с детскими ссорами»		Декабрь	

		Стенгазета информация: «Самостоятельность и как её развивать»		Февраль	
		Стенгазета информация: «10 вариантов, что сказать вместо «Хватит плакать»»		Апрель	

7. Организационно-методическая работа

№ п/п	Направление работы	Содержание деятельности в соответствии с направлением работы и трудовыми функциями	Участники	Срок реализации	Отметка о выполнении /примечание
1	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ	▪ Участие в разработке разделов ОП ДО и программы воспитания и социализации обучающихся. ▪ Разработка критериев для проведения психолого-педагогической экспертизы программ развития ДОО. ▪ Разработка критериев для проведения психолого-педагогической экспертизы, используемых методов и средств образовательной деятельности. ▪ Разработка критериев для проведения психолого-педагогической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды ДОО.	Педагог-психолог	В течение учебного года	
3	Психологическая диагностика	▪ Осуществление подбора диагностического инструментария. ▪ Количественный и качественный анализ результатов психологической диагностики. ▪ Написание психологических заключений по результатам диагностики (по запросу)	Педагог-психолог	В течение учебного года	

		• Формирование рекомендаций по результатам диагностики.			
3	Психологическая профилактика	• Разработка мероприятий по работе с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и детьми по психологической профилактики. • Разработка рекомендаций для педагогических работников, родителей (законных представителей) по взаимодействию с детьми различных целевых групп. • Ведение журнала учёта психопрофилактических и психопросветительских мероприятий педагога-психолога с участниками образовательных отношений	Педагог-психолог	В течение учебного года	
4	Коррекционно-развивающая работа	• Разработка планов / программ коррекционно-развивающих занятий. • Разработка совместно с педагогическими работниками мероприятий с детьми с целью совершенствования у обучающихся способов взаимодействия со взрослыми и детьми. • Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения в составе ППк. • Анализ и оценка результативности коррекционно-развивающей работы. • Разработка рекомендаций для педагогических работников по	Педагог-психолог	В течение учебного года	

		формированию образовательной среды, удовлетворяющей интересам и образовательным потребностям обучающихся различных целевых групп. • Ведение журнала учёта групповых и индивидуальных занятий с детьми.			
5	Психологическое консультирование	• Ведение журнала консультаций педагога-психолога с участниками образовательных отношений.	Педагог-психолог	В течение учебного года	
6	Психологическое просвещение	• Разработка информационно-методических материалов. • Разработка мероприятий по работе с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и детьми. • Ведение журнала учёта психопрофилактических и психопросветительских мероприятий педагога-психолога с участниками образовательных отношений	Педагог-психолог	В течение учебного года	