

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №115 «КАРУСЕЛЬ» Г. ГРОЗНОГО»**

**Отчёт о проделанной работе
по внедрению ФГОС ДО в 2014 учебном году.**

ФГОС дошкольного образования – это стандарт условий, а не стандарт результата. Он требует создания в детских садах определённых условий: психологопедагогических, кадровых, материально-технических, финансовых и касающихся развивающей предметно-пространственной среды. Чтобы создать эти условия, потребуется много времени.

Для организации процесса введения ФГОС дошкольного образования в нашем детском саду в 2014 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Разработан план – график по реализации ФГОС ДО на уровне ДОУ.
- Проведен анализ предметно – развивающей среды.
- Организовано методическое сопровождение педагогов.
- Разработан план контроля над реализацией изменений в образовательной системе детского сада (планируются теоретические срезы знаний педагогов ФГОС ДО; оперативный и тематический контроль, учитывающий требования к условиям реализации программы; анализ образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, поддержки детской инициативы и индивидуальности и др.).
- Рабочей группой рассматривались различные вопросы по введению ФГОС ДО в нашем детском саду.
- Проведены педсоветы: «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС»; «Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством проведения прогулок»; «Художественно эстетическое воспитание детей и создание комфортной обстановки в ДОУ»;

Одно из главных условий перехода на стандарт – это кадровое обеспечение. Воспитатель должен иметь педагогическое образование, обладать широким спектром психологических знаний, основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития ребёнка. С этой целью была проведена методическая работа с кадрами в виде консультаций: «Современные требования и форма составления плана»; «Как проводить систему мониторинга достижения с детьми планируемых результатов освоения программы»; «Устное народное творчество в нравственном воспитании детей»; «Использование народных и дидактических игр в нравственном и эстетическом воспитании детей дошкольного возраста»; «Нетрадиционные методы работы с детьми; профилактика заболеваний в ДОУ»;

«Организация проведения ООД по художественно – эстетическому развитию в разных возрастных группах»;

«Организация работы по самообразованию педагогов»; «Несколько шагов навстречу ФГОС дошкольного образования»; анкетирование среди педагогов «Что такое ФГОС»; «Изучение проблемных ситуаций с детьми по художественно-эстетическому воспитанию»; «Как правильно произвести анализ своей работы по ООД»; «Игры, развивающие познавательную активность»; «Предметно-развивающая среда ДОУ по ФГОС»; «Установление позитивных отношений с родителями и детьми»;

«Актуальность проблемы художественного эстетического развития детей дошкольного возраста»; «Как написать аналитический отчёт по результатам мониторинга».

Руководители и педагоги повышают свой профессиональный уровень через обучение на курсах повышения квалификации. «Информатизация современного образовательного пространства и практическая деятельность педагога»; «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях ФГОС»; «Управление человеческими ресурсами в условиях внедрения нововведения»; «Участие общественности в управлении комплексными инновационными проектами». На 2019 – 2020 учебный год планируется обучение на курсах повышения квалификации педагогов.

ФГОС дошкольного образования гласит, что реализация дошкольного образования обеспечивается не только руководящими и педагогическими кадрами, но и учебновспомогательными работниками.

В 2020 году педагоги нашего детского сада достойно прошли квалификационные аттестационные испытания: 2 педагога, 10 педагогов на соответствие занимаемой должности.

Одним из способов повышения профессионального уровня и компетенций педагога по вопросам ФГОС ДО является самообразование. Наши педагоги используют разнообразные формы самообразования, в частности, изучение педагогических журналов и новинок методической литературы, участие в работе методических объединений, изучение материалов интернет-сайтов, участие в вебинарах и всероссийских интернет – конкурсах для этой цели ежегодно оформляется подписка на периодические издания педагогической направленности. Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально, в связи с этим в ДОУ были организованы и проведены конкурсы в соответствии ФГОС ДО «Лучший уголок по ПДД»; «Лучший физкультурный уголок».

Проведенный анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО показал, что она

соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, обеспечивает безопасность всех участников образовательного процесса.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды неразрывно связано с улучшением материально-технической базы ДООУ. В соответствии с ФГОС ДООУ в учреждении имеется: методическая литература, дидактический материал, необходимое спортивное оборудование, мебель и игровое оборудование нового поколения, подобранные с учетом санитарных и психолого - педагогических требований.

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя не только помещения ДООУ, но и территорию. Благоустройство территории, содержание и оборудование прогулочных участков должно служить решению образовательных и развивающих задач. Стены прогулочных беседок красочно оформлены и изображают разные природные зоны и персонажей русских народных сказок. Расположение оборудования и малых форм на прогулочных участках способствует оптимальной организации двигательной активности детей. Яркие краски малых форм привлекают детей, способствуют организации игровой деятельности.

Несмотря на это, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду ДООУ приобретением современного игрового оборудования и открыть спортивную площадку для занятий физической культурой на свежем воздухе. Подводя итоги вышесказанному, можно заключить, что работа по внедрению. ФГОС ДО коллективом МБДООУ «Детский сад №115 «Карусель» г. Грозного» направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.